PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

LXXXVI Liceum Ogólnokształcące im. Batalionu „Zośka”

w Warszawie

na lata 2026 - 2031



WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- diagnozę potrzeb profilaktycznych polegającą przeprowadzoną przez zespół badawczy Fundacji „Masz Szansę".
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Każdego roku opracowany będzie Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej, obejmujący treści Programu a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej oraz priorytetów ministerialnych i kuratoryjnych.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły.

Oparty jest o wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- uczciwość
- samodzielność
- odpowiedzialność
- tolerancja
- wrażliwość
- otwartość
- twórczość
- krytycyzm
- słowność i punktualność
- takt i życzliwość
- kultura osobista
- asertywność
- pomocność

MISJA SZKOŁY

Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdego będziemy nieustannie wspierać w jego intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwoju. Każdemu będziemy pomagać, aby mógł osiągnąć sukces

WIZJA SZKOŁY

Fundamentem dla całej działalności wychowawczej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Ważne jest, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Budzenie w uczniach szacunku dla

wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego i patriotyzmu są wartościami o podstawowym znaczeniu. Wyłączne prawo do decydowania o wychowaniu młodego człowieka (zgodnie z Konstytucją RP) ma dom rodzinny. Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelska z poszanowaniem godności osobistej. Wychowanie jest nieodłączną częścią wszystkich działań szkoły. Współczesna szkoła ma obowiązek kształtowania postaw ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej. Szkoła chroni ucznia przed złem, równocześnie wskazuje jak należy postępować, aby zapewnić ochronę przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Aby łatwiej było osiągnąć powyższy cel zainstalowano w szkole monitoring wizyjny. A zapisy monitoringu wizyjnego, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Radą Szkoły i Samorządem Uczniowskim, wykorzystywane są zgodnie z zasadami etyki i przepisami dotyczącymi ochrony danych wrażliwych. Uczeń naszej szkoły ma prawo uczęszczać na lekcje religii (przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i wyznania innych osób).

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent LXXXVI Liceum Ogólnokształcącego im. Batalionu „Zośka” w Warszawie

1. dba o własny rozwój intelektualny;
2. swoją wiedzę i umiejętności wykorzystuje dla dobra własnego, innych ludzi, swojego środowiska i swojego kraju;
3. ma określone zainteresowania, które rozwija;
4. potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować;
5. posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi;
6. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
7. swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając właściwe metody postępowania;
8. szanuje godność własną i godność innych ludzi;
9. swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej;
10. dba o własne zdrowie, rozwój fizyczny i środowisko, w którym żyje;
11. potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną;
12. zna i szanuje tradycje narodowe;
13. ceni również i szanuje obyczaje i tradycje innych narodów i kultur;
14. doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu;
15. z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości.

I. CELE STRATEGICZNE :

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.**
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych**.
3. **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów**.
4. **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
5. **Zapobieganie zachowaniem ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.**
6. **Wspieranie uczniów w poszukiwaniu i dążeniu, na drodze rzetelnej pracy, do osiągania celów życiowych i wartości ważnych dla znalezienia własnego miejsca w świecie.**

II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.	**Uczeń:** a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole b) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej d) uczeń może anonimowo zgłosić problem do pedagoga szkolnego **Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:** e) doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)	1. Integracja zespołów klasowych podczas obozu integracyjnego dla uczniów klas I w Sielpi 2. Zajęcia integracyjno-profilaktyczne dla uczniów klas I realizowane przez Epsilon 3. Tworzenie przez wychowawców klas kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady. 4. Organizowanie seminariów naukowych, projektów oraz konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym. Udział uczniów w konkursach zewnętrznych. Organizacja wycieczek szkolnych. 5. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami. 6. W szkole działa „ skrzynka zaufania” 7. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog 8. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców podczas

		Dni Otwartych 9. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	**Uczeń:** a) zna zasady zdrowego stylu życia b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością	1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia, na biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej. 2. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia. 3. Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem dla uczniów klas maturalnych. 4. Programy profilaktyczne realizowane przez pielęgniarkę szkolną. 5. Realizacja programów profilaktycznych realizowanych przez firmy zewnętrzne 6. Godzina z wychowawcą
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.	**Uczeń:** a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania. b) traktuje innych z szacunkiem c) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie d) wie jak zachować się w	1. Zapoznawanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole regulaminach oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 3. Podpisywanie kontraktów z uczniem i rodzicem 4. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji. 5. Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej

	sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc. Nauczyciel: a) wie jak postępować w sytuacjach kryzysowych	nieletnich 6. Klasowe Zespoły Nauczycieli 7. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom. 8. Pełnienie dyżurów 9. Zajęcia rewalidacyjne 10.Godziny wychowawcze 11. Prawa i obowiązki ucznia zajęcia z wychowawcą.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	**Uczeń:** a) angażuje się w działania woluntarystyczne b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych e) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.	1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja wolontariatu w szkole oraz prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 3. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole wydarzeń historycznych. 4. Godziny z wychowawcą.
Zapobieganie zachowaniem ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.	Uczeń: a) buduje swój system wartości b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie c) zna i rozwija swoje zainteresowania	1. Realizowanie godzin do dyspozycji wychowawcy 2. Realizacja zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w intrenecie. 3. Gazetki szkolne promujące zdrowy styl życia 4. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, 5. Dostarczanie informacji rodzicom

	d) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego **Rodzice i nauczyciele:** a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni	o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna) organizacjami pozarządowymi. 6. Informacje dla rodziców o warsztatach profilaktycznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu i dążeniu, na drodze rzetelnej pracy, do osiągania celów życiowych i wartości ważnych dla znalezienia własnego miejsca w świecie.	**Uczniowie:** a) uczniowie mają wiedzę o sobie samych b) uczniowie znają swoje mocne strony jako potencjał do planowania celów zawodowych a) potrafią stawiać sobie cele i realizować je c) uczniowie potrafią planować karierę edukacyjno-zawodową d) uczniowie potrafią się uczyć e) uczniowie potrafią rozwijać własne zainteresowania e) uczniowie potrafią poszukiwać informacji i korzystać z różnych źródeł f) uczniowie znają procedury maturalne	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego 2. Gazetka przy gabinecie pedagoga na temat doradztwa edukacyjno-zawodowego 3. Tematy realizowane w ramach podstawy programowej na zajęciach podstaw przedsiębiorczości, wiedzy o społeczeństwie, informatyki, edukacja obywatelska 3. Innowacje pedagogiczne (dodatkowe zajęcia dla uczniów) 4. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach 6. Zapoznanie uczniów z procedurami maturalnymi 7. Udział uczniów w targach edukacyjnych 8. Indywidualne porady dla uczniów pedagoga szkolnego, psychologa i nauczycieli 9. Zajęcia „ Jak się uczyć” 10. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 11. Porady pedagoga, psychologa i nauczycieli dla rodziców

	g) uczniowie mają informację o rynku pracy h) uczniowie potrafią zachować się na rozmowie kwalifikacyjnej o pracę Rodzice i nauczyciele: a) potrafią wspierać ucznia w planowaniu przyszłości	

III. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego programu wychowawczo profilaktycznego odbędzie się w roku szkolnym 2029/20230

SPIS ZAŁĄCZNIKÓW:

Załącznik 1: Diagnoza potrzeb profilaktycznych w LXXXVI Liceum Ogólnokształcącym im. Batalionu „Zośka" przeprowadzona w roku szkolnym 2025/2026 przez „Zespół Badawczy Fundacji Masz Szansę" na zlecenie Urzędu Dzielnicy Wola.

Załącznik 2: Wyniki ankiety „Hejt to nie fejk"